	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA/ NÚCLEO	Lengua Castellana y Lectoescritura	GRADO:	Cuarto
PERÍODO	Primero	AÑO:	2024
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

DESEMPEÑOS:

- Identifica los elementos que atienden a un plan textual para la creación de producciones orales y escritas que den cuenta de las experiencias y acontecimientos de la realidad. (Saber)
- Lee y comprende diferentes textos literarios y de otros sistemas simbólicos atendiendo a sus características, para significar lo que acontece a su alrededor. (Saber-Hacer)
- Valora las experiencias de otros y las propias como oportunidad para ampliar sus mundos posibles. (Ser)
- Identifica el contexto en que se crea una obra Literaria y lo relaciona con los conocimientos que tiene sobre él. (Saber)
- Reconoce los temas que aborda un texto literario y sus vínculos con la vida cotidiana (Saber)
- Emplea figuras literarias en la producción de textos literarios. (Hacer)
- Produce textos literarios atendiendo a un género específico. (Hacer)
- Participa en espacios discursivos orales en los que socializan con otros los textos que crea, e incorpora efectos sonoros para acompañar la narración. (Hacer-Ser)

ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

- Talleres para afianzar los conocimientos gramaticales y la competencia interpretativa.
- Exposición y sustentación de los talleres.
- Desarrollo de actividades con el acompañamiento de los padrinos.
- Participación en el club de lectura.

BIBLIOGRAFIA:

- Libros de Lenguaje (ENTRETEXTOS) grado 4° del Programa Todos a Aprender.
- Libros de Lengua Castellana. Editorial Voluntad, grado 4°
- Libros lectura propuestos desde el plan lector

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

- Asesorías personalizadas.

<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del taller escrito. ● Acompañamiento en el club de lectura ● Sustentación de los talleres. ● Elección de padrinos para acompañar a los niños con algunas dificultades. 	
OBSERVACIONES: <ul style="list-style-type: none"> ● Se dará tiempo necesario para poderlos nivelar. 	
FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) María Teresita Grisales Velásquez.	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

TALLER LENGUAJE - GRADO QUINTO - PRIMER PERIODO

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR

... ¡A ESCRIBIR Con coherencia el texto!

- Teniendo en cuenta las siguientes palabras, organiza la oración. Recuerda que debe tener sentido lo que escribes.

 - Cocinó, mi abuela, con, estofado, fideos
 - Haciendo, calor, mucho, está, días, todos, los
 - Mi, compró, bicicleta, hermana, me, una, color, de, azul
 - Estar, donde, el, medico, mediodía, al debo, las, a, 12
 - Estudiar, inglés, encanta, me
 - Los, todos, me, levanto, días, temprano, muy

- Recuerda qué es un adjetivo y cómo pueden ser el género y el número. Ahora, en el siguiente ejercicio, subraya el adjetivo que acompaña al sustantivo.

 - Gato negro
 - Jarrón grande
 - Agua limpia
 - Hermosas hormigas
 - Niño feliz
 - Prado verde

- Hombre fuerte
- Dolor intenso

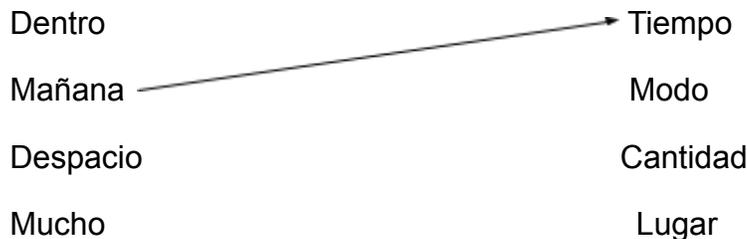
Ahora recuerda que:

Para saber de qué tipo de adverbio se trata, haz las siguientes preguntas:

- ¿Dónde? : adverbio de lugar.
- ¿Cuándo? : adverbio de tiempo.
- ¿Cómo? : adverbio de modo.
- ¿Cuánto? : adverbio de cantidad.

3. Pon a prueba tus conocimientos, relacionando las palabras con los adverbios que correspondan. Recuerda que debes ubicarlo con una línea, según corresponda:

Observa el siguiente ejemplo



4. De acuerdo con las siguientes oraciones, completa con sus conjunciones

- Me he comprado una camisa ___ una falda
- Era pequeño ___ tenía un gran corazón
- O es azul ___ es negro
- Mi madre ___ mi prima se va para Londres
- _____ me hagas enfadar, te quiero mucho
- En la clase de español había siete ___ ocho niños
- No quiero ___ ni saberlo
- Realiza una descripción de tu mejor amigo y la profesora que más quieres en la escuela

- Escribe un poema dedicado a la madre naturaleza.

5. Ahora lee el siguiente poema y subraya las palabras que riman. Debes colocarle un título al poema e ilústralo.

Bailan las espigas
Con las mariposas
Y los colibríes
Con algunas rosas

Y se va la brisa
Mientras anochece
Y sale la luna
Y los tallos crecen

6. Lee el siguiente texto y responde:

¿Dónde es el arroz más importante que el trigo?



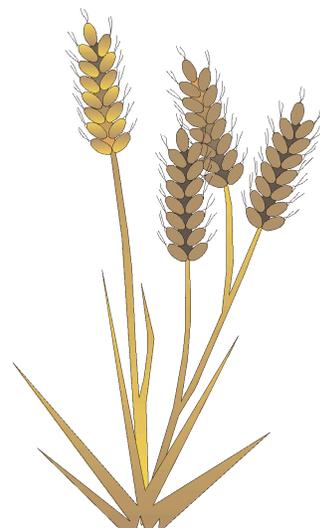
Existen en la Tierra centenares de millones de personas que jamás han saboreado un trozo de pan y que, en cambio, no sabrían vivir sin su diaria ración de arroz. Son los pueblos del Extremo Oriente, de la India, de la China, del Japón y del archipiélago indonesio.

En las regiones húmedas tropicales, se obtienen dos cosechas anuales de arroz, circunstancia providencial dado que este cereal constituye el alimento principal de la mitad, al menos, de la población mundial. En China, se cultiva desde hace más de 4 000 años, mientras que en Europa lo introdujeron los

árabes.

Los granos de arroz se desarrollan a partir de las flores y están envueltos en una cáscara constituida por unas láminas que se eliminan mediante la monda. Los pequeños granos de arroz son muy ricos en almidón, sales minerales y las vitaminas, sustancias igualmente indispensables para la alimentación, se encuentran en la exterior y se pierden con la monda. De ahí que las poblaciones que se alimentan exclusivamente de arroz, ocurre en muchas regiones asiáticas, sufran graves enfermedades debidas a la carencia de vitaminas.

Al arroz hervido, la cocina china le añade trozos de carne cerdo, pollo, carnero y pescado, todo ello condimentado con sojá y jugos picantes; la cocina india, un polvo que se



monda.
pero las
cáscara
como
de
salsa de
obtiene

mezclando distintas especias (curry) y carne de pollo o cordero; y la japonesa, simplemente pescado frito o crudo (sushi) y también verduras.

Referencia bibliográfica: El libro del Dónde.

- ¿Qué pueblos no saben vivir sin su diaria ración de arroz?

- ¿Dónde se obtienen dos cosechas anuales de arroz?

- ¿Desde cuándo se cultiva el arroz en China?

- ¿Quiénes introdujeron el arroz en Europa?

Plan de mejoramiento para inglés

7. Encuentra en la siguiente sopa de letras los colores en inglés

Z	E	B	Ü	D	Á	G	E	Á	D
Á	B	L	L	Ú	Á	T	G	É	A
K	R	B	P	U	G	E	N	Z	I
Y	O	W	L	R	E	Á	A	P	Í
Y	W	P	O	A	U	V	R	R	I
L	N	S	R	L	C	P	O	Ú	G
Y	M	Ú	E	P	L	K	O	R	Ú
U	K	N	I	P	G	E	E	J	U
W	H	I	T	E	C	E	Y	K	Ü
R	E	D	X	K	N	Ñ	J	D	T

YELLOW
 GREEN
 BLUE
 RED
 ORANGE
 PINK
 BLACK
 WHITE
 PURPLE
 BROWN